

LEKCJA: ENTER – SCENARIUSZ LEKCJI MATEMATYKI

Autor/autorka: Małgorzata Dziadecka

- 1. Etap edukacyjny i klasa:** szkoła podstawowa – klasa VI
- 2. Przedmiot:** matematyka
- 3. Temat zajęć:** Sześciany i prostopadłościany
- 4. Czas trwania zajęć:** 45min
- 5. Uzasadnienie wyboru tematu:** Wybrany temat jest zgodny z podstawą programową matematyki i bieżącym planem nauczania
- 6. Uzasadnienie zastosowania technologii:** Dzięki zastosowaniu narzędzi TIK, lekcje są bardziej atrakcyjne dla uczniów, wzbudzają u nich większe zainteresowanie i zaangażowanie.
- 7. Cel ogólny zajęć:**
Uczeń wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany i uzasadnia swój wybór

8. Cele szczegółowe zajęć:

Uczeń:

- zna elementy budowy prostopadłościanu i sześcianu,
- potrafi wyróżnić prostopadłościan i sześcian spośród figur przestrzennych,
- potrafi wskazać elementy budowy prostopadłościanu,
- potrafi wskazać w prostopadłościanie ściany oraz krawędzie prostopadłe, równoległe,
- potrafi obliczyć sumę krawędzi i ścian prostopadłościanu i sześcianu,
- ma rozbudzaną ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- umie współpracować w grupie i brać udział w zdrowej rywalizacji.

9. Metody i formy pracy:

Formy pracy

- praca indywidualna,
- praca z całą klasą.

Metody:

- burza mózgów,
- metody aktywizujące z wykorzystaniem TIK,
- samodzielne dochodzenie do wiedzy,
- praca z podręcznikiem,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

10. Środki dydaktyczne:

- komputer, tablet lub smartfon z dostępem do Internetu,
- aplikacja MS Teams,
- materiał z serwisu internetowego pistacja.tv
- quiz z platformy LearningApps.org
- materiały z platformy e-podreczniki.pl
- ankieta przygotowana przez nauczyciela w aplikacji Forms
- podręcznik GWO „Matematyka z plusem 6”

11. Wymagania w zakresie technologii:

Komputer, tablet lub smartfon z dostępem do Internetu, aplikacja MS Teams

12. Przebieg zajęć:

Aktywność nr 1

Temat: Praca samodzielna uczniów – doświadczenie.

Czas trwania: 20min

Opis aktywności:

- 1) Czynności organizacyjne
- 2) Uczniowie otrzymują cztery ćwiczenia do wykonania (ćw. 1, ćw. 2, ćw. 3, ćw. 4) na platformie epodreczniki

<https://epodreczniki.pl/a/szesciany-i-prostopadlosciany/D1BhAYGYE>

- 3) Uczniowie oglądają krótką video lekcję na serwisie pi-stacja

<https://pistacja.tv/film/mat00244-budowa-prostopadloscianu-i-szescianu?playlist=510>

Aktywność nr 2

Temat: Wprowadzenie do tematu. Refleksja.

Czas trwania: 10min

Opis aktywności:

- 1) Dyskusja nad ćwiczeniem 1, 2, 3, 4, które uczniowie samodzielnie rozwiązywali na platformie epodreczniki. Jak myślicie, jaki będzie dzisiejszy temat lekcji? (Uczniowie podają swoje propozycje. Zapisują do zeszytu temat: Sześciany i prostopadłościany).
- 2) Uczniowie określają własności prostopadłościanu i sześcianu.
- 3) Rozwiązują ćw.9, i 10 na stronie epodreczniki

<https://epodreczniki.pl/a/szesciany-i-prostopadlosciany/D1BhAYGYE>

(uczniowie wskazują, które rysunki przedstawiają prostopadłościany. a które sześciany)

Aktywność nr 3

Temat: Podsumowanie teorii.

Czas trwania: 10min

Opis aktywności:

- 1) Dyskusja – jakie cechy wspólne mają prostopadłościan i sześcian? Czym się różnią?
- 2) Zapisanie podanych przez uczniów własności prostopadłościanów i sześciąt, przy wykorzystaniu multipodręcznika do matematyki kl.6 GWO (str. 218)

Aktywność nr 4

Temat: Utrwalenie wiadomości. Praktyka.

Czas trwania: 5min

Opis aktywności:

- 1) Uczniowie rozwiązują quiz sprawdzający stopień opanowania materiału

<https://learningapps.org/watch?v=p0o1ekfbn16>

13. Sposób ewaluacji zajęć

Każdy uczeń pod koniec zajęć otrzymuje link do ankiety ewaluacyjnej w aplikacji Forms

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=JWzVVwr_kSizGWF_PMZTBniMudtmxFEvKPbnN35kH1UQzY5MkFCMDRWNFg5ODRBQzVCMTdUNlhLUy4u

14. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Scenariusz może być wykorzystany zarówno w nauczaniu zdalnym jak i stacjonarnym.