

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2

rok szkolny 2021/2022

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom celujący- 6

Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania

- Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych, kulturalnie czeka na swoją kolej.
- Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje trafne pytania świadczące o rozumieniu treści.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia

- Konstruuje ciekawą, spójną, kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym.
- Wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.
- Wyraziście recytuje wiersze z pamięci uwzględniając interpunkcję i intonację.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania

- Czyta na głos płynnie, poprawnie i wyraziście. Podczas czytania uwzględnia interpunkcję i intonację.
- Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane ze zrozumieniem treści.
- Wyodrębnia postacie i kolejność zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich.
- Wykazuje zainteresowania czytelnicze, samodzielnie czyta książki, czasopisma dziecięce, chętnie i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.
- Wymienia różnorodne źródła zdobywania wiedzy, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Píše kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w oraz stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
- Zna zasady i przestrzega poprawności ortograficznej w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i kilkudzaniowe teksty.
- Samodzielnie pisze poprawną, kilkudzaniową wypowiedź na podany i swobodny temat stosując bogate słownictwo.
- Redaguje i pisze kilkudzaniową wypowiedź w różnych formach - opis, życzenia, zaproszenie, list.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: dwuznak, spółgłoska miękka, wyrazy pokrewne, bliskoznaczne, o znaczeniu przeciwnym.
- Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki, podaje własne przykłady i stosuje je w poprawnej formie.
- Sprawnie i bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym.
- Korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.
- Samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, często wykraczając poza zalecany materiał.
- Bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania

- Ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
- Słucha ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich, zadaje pytania do tekstu; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.
- Słucha z zainteresowaniem wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; zachowuje się adekwatnie do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia

- Konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym
- Wypowiada się płynnie. Systematycznie wzbogaca zasób słownictwa. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- Recytuje wiersze z pamięci uwzględniając interpunkcję i intonację.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania

- Czyta na głos płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty; wyszukuje w nich wskazane fragmenty. Podczas czytania uwzględnia interpunkcję i intonację.
- Czyta po cichu teksty zapisane w zeszycie oraz teksty drukowane ze zrozumieniem treści.
- Wyodrębnia postacie i kolejność zdarzeń w tekstach do nauki czytania.
- Wykazuje zainteresowania czytelnicze, chętnie czyta książki i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.
- Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł i informacji.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, odtwarza kształt i połączenia liter oraz stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
- Zna zasady i zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w zakresie opracowanego słownictwa, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i kilkudzaniowe teksty.
- Pisze poprawną, kilkudzaniową wypowiedź na podany i swobodny temat .
- Po ukierunkowaniu redaguje i pisze kilkudzaniową wypowiedź - opis, życzenia, zaproszenie, list.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski.
- Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: dwuznak, spółgłoska miękka wyrazy pokrewne.
- Rozpoznaje w tekście poznane części mowy, podaje własne przykłady.
- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**
- Sprawdza poprawność zapisu nowo poznanych wyrazów w słowniku ortograficznym.
- Korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania dodatkowe.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Poziom dobry - 4

Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania

- Słucha wypowiedzi innych osób, potrafi czeka
- na swoją kolej, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
- Słucha ze skupieniem uwagi czytanych tekstów literackich; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.
- Słucha z zainteresowaniem wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; zachowuje się adekwatnie do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia

- Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów.
- Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z pamięci uwzględniając interpunkcję.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania

- Czyta poprawnie, w umiarkowanym tempie i ze zrozumieniem opracowane wcześniej teksty; wyszukuje w nich wskazane fragmenty.
- Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie.
- Przejawia chęć do samodzielnego czytania, interesuje się książką i czasopismami dla dzieci. Korzysta ze zbiorów bibliotecznych.
- Korzysta ze wskazanych, dostępnych źródeł i informacji.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Zachowuje poprawność graficzną pisma, odtwarza kształt liter, nie zawsze dba o estetykę pisma i zeszytu.
- Stosuje wielką literę na początku i znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
- Zna zasady, ale nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w zakresie opracowanego słownictwa. Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i kilkuzdaniowe teksty, popełnia nieliczne błędy.
- Pod kierunkiem nauczyciela stara się układać i poprawnie zapisywać kilkuzdaniową wypowiedzi na określony temat, zaproszenie, list, krótki opis,.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby, pod kierunkiem nauczyciela przelicza i różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski .
- Rozróżnia dwuznaki, spółgłoski miękkie, potrafi podać przykłady wyrazów pokrewnych.
- Podaje własne przykłady poznanych części mowy – rzeczowników i czasowników.
- W porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**
- Potrafi sprawdzać poprawność zapisu poznanych wyrazów w słowniku ortograficznym.
- Czasami korzysta ze wskazanych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.
- Samodzielnie wykonuje zadania domowe.

Poziom dostateczny- 3

Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania.

- Słucha ze zrozumieniem prostych poleceń, krótkich wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach. Nie zawsze potrafi skupić uwagę na dłuższej wypowiedzi, czekać na swoją kolej.
- Słucha czytanych przez nauczyciela krótkich tekstów podręcznikowych i literackich; prosi o wyjaśnienie niezrozumiałych treści.
- Słucha wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; nie zawsze zachowuje się adekwatnie do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia.

- Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym, wykorzystując niewielki zasób słownictwa.
- Wypowiada się na temat postaci i wybranych zdarzeń z wysłuchanego tekstu, odpowiadając na pytania nauczyciela. Nie zawsze dostrzega związki przyczynowo- skutkowe.
- Z niewielką pomocą potrafi odtworzyć z pamięci wiersz lub piosenkę.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania

- Czyta teksty odpowiednie dla swojego wieku, w wolnym tempie, stara się zrozumieć ich treść.
- Wyodrębnia postacie w tekstach do nauki czytania.
- Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem.
- Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- Korzysta ze wskazanych, dostępnych źródeł i informacji pod kierunkiem nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Odtwarza kształt liter, wykazuje wolne tempo pisania i małą dbałość o estetykę pisma i zeszytu.
- Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
- Pozna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi zastosować je podczas pisania. Pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, popełnia liczne błędy.
- Pod kierunkiem nauczyciela stara się układać i poprawnie zapisywać zaproszenie, list, krótki opis, kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie; dzieli wyrazy na sylaby.
- Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej ;pod kierunkiem nauczyciela różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski .
- Po ukierunkowaniu podaje własne przykłady poznanych części mowy – rzeczowników i czasowników.
- Potrafi uporządkować kilka prostych wyrazów w kolejności alfabetycznej. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**
- Korzysta z ilustrowanych słowników i rozwija umiejętności ortograficzne.
- W miarę samodzielnie wykonuje zadania domowe.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie umiejętności słuchania.

- Słucha ze zrozumieniem prostych poleceń, krótkich wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach. Ma trudności ze skupieniem uwagi na dłuższej wypowiedzi, czekaniem na swoją kolej.
- Słucha czytanych krótkich tekstów podręcznikowych z jednoczesnym wyjaśnieniem niezrozumiałych treści.
- Potrafi wysłuchać fragmentów wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; nie zawsze zachowuje się adekwatnie do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności mówienia.

- Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami.
- Wymienia osoby i zdarzenia z omawianego tekstu pod kierunkiem nauczyciela, nie zwracając uwagi na związki przyczynowo- skutkowe.
- Z pomocą nauczyciela potrafi odtworzyć krótki wiersz lub piosenkę z pamięci.
- Wymaga zachęty do udziału w zabawach teatralnych. Włącza się do grupowych interpretacji tekstów teatralnych, posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie.

Osiągnięcia w zakresie umiejętności czytania

- Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów
- Pod kierunkiem nauczyciela odczytuje uproszczone symbole.
- Wyodrębnia postacie w tekstach do nauki czytania.
- Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem
- Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych
- Korzysta ze wskazanych, dostępnych źródeł i informacji pod kierunkiem nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Wykazuje się niskim poziomem grafomotorycznym w: odtwarzaniu kształtu liter, tempie pisania, dbałości o estetykę pisma i zeszytu.
- Wymaga przypomnienia, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
- Poznaje zasady ortograficzne, ale rzadko stosuje je podczas pisania. Pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania, popełnia bardzo dużo błędów.
- Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych. Zapisuje krótką wypowiedź pod kierunkiem nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Zna określenia: „zdanie”, „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”; dokonuje analizy z pomocą nauczyciela.
- Po ukierunkowaniu podaje przykłady poznanych części mowy – rzeczowników i czasowników.
- Porządkuje kilka wyrazów w kolejności alfabetycznej posiłkując się alfabetem.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

- Korzysta z ilustrowanych słowników, czasopism, stara się skojarzyć i utrwalić zdobyte informacje.
- W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

Poziom niedostateczny- 1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności z edukacji polonistycznej jeśli: w minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy. Podczas pisania i przepisywania nie stosuje zasad ortografii, popełnia liczne błędy. Wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj jednym wyrazem. Nie słucha, nie rozumie wypowiedzi innych. Nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej. Myli rodzaje zdań. Nie rozróżnia części mowy. Nie przestrzega podstawowych zasad kaligrafii (czytelność pisma).

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom celujący -6

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.
- Sprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- Umiejętnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do 100 oraz setkami w zakresie 1000.
- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- Bezbłędnie i sprawnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>;

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- Biegłe dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.
- Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne; sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Rozumie i stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik).

- Biegłe mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50; mnoży w pamięci przez 10 liczby z pierwszej dziesiątki.
- Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne, samodzielnie sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie).
- Sprawnie stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik).
- Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.
- Samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania.
- Prawidłowo rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią. Samodzielnie rysuje ilustracje do zadań. Układa pytania do treści zadań. Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań. Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.
- Tworzy łamigłówki i zagadki matematyczne, wykorzystując własną aktywność techniczną i konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- Nazywa i podaje własności figur geometrycznych: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie, odrysowuje. Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta..
- Samodzielnie mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.
- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- Potrafi wyodrębnić części z całości: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę.
- Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, dostrzega różnice w ich sile nabywczej;
- Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda;
- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra).
- Zna nazwy i kolejność występowania miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać; zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach; posługuje się kalendarzem, zapisuje daty np. datę bieżącą.
- Dokładnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
- Trafnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
- Umiejętnie waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.
- Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
- Poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np.

długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

- Rozumie pojęcia: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Sprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do 100 oraz setkami w zakresie 1000.
- Zna znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki ; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
- Sprawnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.
- Sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik i stosuje przemienność dodawania.
- Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30; mnoży w pamięci przez 10 liczby z pierwszej dziesiątki.
- Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne ,sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.
- Wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami).
- Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz dąży do jego rozwiązania.
- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami).Rysuje ilustracje do zadań z treścią. Potrafi ułożyć pytanie do treści zadań. Poprawia proste błędy w treści zadań. Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.
- Uczestniczy w tworzeniu łamigłówek matematycznych, wykorzystując własną aktywność techniczną i konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- Rozróżnia i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie. Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta..
- Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; stosuje wyrażenia dwumianowane.
- Dostrzega rytm i symetrię w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- Klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy.
- Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.
- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich wartości.
- Ustawia i odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje obliczenia dotyczące upływu czasu; zna jednostki czasu: doba, godzina, minuta, sekunda.
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra).

- Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać; zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach; posługuje się kalendarzem, zapisuje daty np. datę bieżącą.
- Mierzy i odczytuje temperaturę za pomocą termometru.
- Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad .

Poziom dobry -4

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
- Zazwyczaj poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- Rozróżnia pojęcia: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Stara się prawidłowo odczytywać i zapisywać za pomocą cyfr, liczby od zera do 100 oraz setkami w zakresie 1000.
- Wie, że liczba jest zapisana cyframi; wskazuje jedności, dziesiątki, setki ; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- Dosyć sprawnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>; **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**
- Dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Czasami popełnia błędy w obliczeniach. Potrafi sprawdzić wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie. Stosuje przemienność dodawania w wybranych przykładach.
- Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50; mnoży w pamięci przez 10 liczby z pierwszej dziesiątki. Czasami popełnia błędy w obliczeniach. Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie. Wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka wspomagane rysunkami lub konkretnymi (uzupełnia okienko) z niewielką pomocą nauczyciela.
- Wykonuje łatwe obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; stara się rozwiązać problem matematyczny. Rysuje ilustracje do zadań z treścią. Potrafi ułożyć pytanie do treści zadań. Zauważa proste błędy w treści zadań. Po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.
- Włącza się do wspólnego tworzenia gier, zagadek i łamigłówek matematycznych, wykorzystując własną aktywność twórczą ; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie.
- Po ukierunkowaniu mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; nie zawsze potrafi zastosować wyrażenia dwumianowane.
- Dostrzega rytm i symetrię w najbliższym otoczeniu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy.
- Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; rozumie pojęcia: połowa, cztery równe części, czwarta część.
- Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, rozróżnia różnice w ich wartości. Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Ustawia i odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu; zna jednostki czasu: godzina, minuta, doba.
- Po ukierunkowaniu odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, orientuje się w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra).
- Wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia, czasami myli ich kolejność; Zazwyczaj podaje prawidłową liczbę dni w poszczególnych miesiącach; Odszukuje datę w kalendarzu i potrafi ją zapisać np. datę bieżącą.
- Mierzy i odczytuje przybliżoną temperaturę za pomocą termometru.
- Dokonuje obliczeń szacunkowych w sytuacjach życiowych;
- Używa określeń kilogram, dekagram, gram podczas ważenia; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra odmierzając płyny, czasami myli jednostki miar, lub zapomina o wyrażeniach dwumianowanych.
- Włącza się do gry w warcaby, gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom dostateczny -3

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
- Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów na konkretach.
- Czasami myli pojęcia: pion i poziom, rozumie pojęcie skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Odczytuje i stara się poprawnie zapisać za pomocą cyfr, liczby od 0 do 100 oraz setkami w zakresie 1000.
- Wie, że liczby składają się z jedności, dziesiątek, setek itd.; po ukierunkowaniu określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- Układa proste ciągi liczbowe od liczby najmniejszej do największej, po ukierunkowaniu również odwrotnie; Porównuje liczby w zakresie 100, stosuje znaki: =, <, >; **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego posługując się konkretami. Często popełnia błędy w obliczeniach. Po ukierunkowaniu stosuje przemienność dodawania, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 20; mnoży w pamięci przez 10 liczby z pierwszej dziesiątki. Często popełnia błędy w obliczeniach. Po ukierunkowaniu stosuje przemienność mnożenia.
- Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko, wspomagane rysunkami lub konkretami)
- Określa pełne godziny na zegarze, orientuje się w upływie czasu. Potrafi wskazać dzień w kalendarzu.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje analizy prostych zadań tekstowych; Nie zawsze właściwie doбира działanie do osiągnięcia rozwiązania problemu matematycznego. Z pomocą rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.
- Po zachęceniu włącza się do wspólnego tworzenia gier i łamigłówek matematycznych, wykorzystując własną aktywność.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- Rozpoznaje figury geometryczne, ale czasami myli nazwy: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, niedokładnie odwzorowuje je po śladzie.
- Z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; stara się odczytać z miarki wynik pomiaru, nie zawsze właściwie posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
- Dostrzega rytm i symetrię w najbliższym otoczeniu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- Z pomocą dąży do wykonania zadania związanego z klasyfikowaniem obiektów i elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy.
- Rozumie pojęcia: połowa, cztery równe części posługując się konkretnymi, np. dzieli czekoladę na połowę.
- Rozróżnia nominały na monetach i banknotach oraz różnice w ich wartości. Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- Ustawia i odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz minuty w zegarze elektronicznym; po ukierunkowaniu wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu; zna niektóre jednostki czasu: godzina, minuta.
- Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- Wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia; często myli ich kolejność i prawidłową liczbę dni w poszczególnych miesiącach; Odszukuje datę w kalendarzu.
- Odczytuje przybliżoną temperaturę z termometru. Popełnia błędy w zapisie.
- Z pomocą nauczyciela waży i odmierza płyny. Używa jednostek miar, czasami zapomina o wyrażeniach dwumianowanych w zapisie.
- Orientuje się w obliczeniach szacunkowych, wskazuje liczby w małym przybliżeniu.
- Zachęcony włącza się do gry w warcaby, gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
- Po ukierunkowaniu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów na konkretnych.
- Czasami myli pojęcia: pion i poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Po zastanowieniu się odczytuje i stara się poprawnie zapisać za pomocą cyfr, liczby od 0 do 100 oraz setkami w zakresie 1000.
- Potrafi wskazać cyfrę jedności, dziesiątek i setek w liczbie trzycyfrowej.
- Układa proste ciągi liczbowe od liczby najmniejszej do największej, z pomocą nauczyciela również odwrotnie; Porównuje liczby w zakresie 100, czasami myli znaki: =, <, >.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego posługując się konkretami. Popęnia liczne błędy w obliczeniach. Po ukierunkowaniu stosuje przemienność dodawania. Wie, że można sprawdzić wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Mnoży w pamięci w zakresie 20; mnoży w pamięci przez 10 liczby z pierwszej dziesiątki. Rozumie, że mnożenie to wielokrotne dodawanie tej samej liczby. Popęnia liczne błędy w obliczeniach. Po ukierunkowaniu stosuje przemienność mnożenia.
- Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko, wspomagane rysunkami lub konkretami)
- Określa pełne godziny na zegarze, orientuje się w upływie czasu. Wie do czego służy kalendarz, próbuje określić datę.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

- Rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela, nie rozumie zależności występujących w prostych zadaniach tekstowych. Po naprowadzeniu i wspólnej analizie dobiera działanie do osiągnięcia rozwiązania problemu matematycznego.
- Po zachęceniu włącza się do wspólnego tworzenia elementów gier i łamigłówek matematycznych, wykorzystując własną aktywność.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- Rozpoznaje figury geometryczne po ukierunkowaniu, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej.
- Z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i odczytuje z miarki wynik pomiaru, nie zawsze właściwie posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
- Dostrzega tylko proste elementy rytmu i symetrii w najbliższym otoczeniu. Popęnia błędy w odwzorowywaniu kształtów symetrycznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- Potrafi wykonać proste polecenia związane z dzieleniem całości na połowę, cztery części, np. składa kartkę na pół, kojarzy czwartą część z ćwiartką.
- Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale nie zawsze rozumie różnice w ich wartości. Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz minuty w zegarze elektronicznym; po ukierunkowaniu wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; zna niektóre jednostki czasu: godzina, minuta.
- Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Często popęnia błędy.
- Wymienia nazwy większości miesięcy, dni tygodnia; często myli ich kolejność i prawidłową liczbę dni w poszczególnych miesiącach.
- Orientuje się w obliczeniach szacunkowych, ma trudności z prawidłowym szacowaniem.
- Z pomocą odczytuje przybliżoną temperaturę z termometru. Popęnia błędy w zapisie.
- Z pomocą nauczyciela waży i odmierza płyny. Nie zawsze adekwatnie używa jednostek miar, lub zapomina o wyrażeniach dwumianowanych.
- Po zachęceniu włącza się do gry w warcaby, gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom niedostateczny- 1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności z edukacji matematycznej jeśli: nie opanował umiejętność dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100. Popęnia liczne błędy w obliczeniach nawet posługując się konkretami. Nie opanował pamięciowej znajomości tabliczki mnożenia w podanym zakresie. Nie rozumie zależności występujących w prostych zadaniach tekstowych, rozwiązuje je tylko z pomocą nauczyciela, albo wcale nie rozwiązuje. Nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy. Nie potrafi prawidłowo zapisać daty. Nie radzi sobie w codziennych

sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji w zakresie samodzielnego stosowania matematyki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom celujący- 6

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- Zawsze respektuje normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
- Wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i zawsze stosuje je w codziennym życiu.
- Przyjmuje konsekwencje własnego postępowania w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, odróżnia, co jest dobre, a co złe.
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, zna zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.
- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu.
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu.
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Zakłada strój w barwach narodowych z okazji świąt państwowych.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcia: „patron”, „ król”, „prezydent”. Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata.
- Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje go w swojej aktywności, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- Respektuje normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
- Zna i przestrzega własnych praw i obowiązków, stosuje je w codziennym życiu.
- Zazwyczaj przyjmuje konsekwencje własnego postępowania w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, rozumie co jest dobre, a co złe.
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zna swój adres, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Rozumie pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, potrafi przyjąć rolę lidera zespołu.
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**

- Zna legendę o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła i barw narodowych oraz wybrane legendy dotyczące regionu.

- Zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, rozumie pojęcie „patron”, „ król”, „prezydent”. Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata.
- Zna znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje go w swojej aktywności, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.

Poziom dobry- 4

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- Stara się respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
- Zna własne prawa i obowiązki, stosuje je w codziennym życiu.
- Stara się przyjmować konsekwencje własnego postępowania w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad oraz adekwatnie oceniać postępowanie swoje i innych, rozumieć co jest dobre, a co złe.
- Przedstawia siebie, zna swój adres, zawód i miejsce pracy rodziców; rozumie że danymi osobistymi można się posługiwać w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Poznał pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. Bierze udział w pracy zespołowej, respektuje prawa lidera zespołu.
- Szanuje odmienne zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych np. dotyczące świąt. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**
- Zna legendę o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła i barw narodowych.
- Zna symbole narodowe; przyjmuje postawę na baczność podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, poznał pojęcie „patron”, „ król”, „prezydent”. Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata.
- Uświadamia sobie znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje go w swojej aktywności, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.

Poziom dostateczny- 3

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- Rozumie, że należy respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
- Zna własne prawa i obowiązki, stara się stosować je w codziennym życiu.
- Stara się adekwatnie oceniać postępowanie swoje i innych, rozumieć co jest dobre, a co złe, nie zawsze przyjmuje konsekwencje własnego postępowania w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad oraz.
- Przedstawia siebie, wie gdzie mieszka i gdzie pracują rodzice; wie, że nie należy udostępniać danych osobowych..
- Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. Włącza się do udziału w pracy zespołowej, stara się respektować prawa lidera zespołu.
- Rozumie, że są grupy społeczne prezentujące odmienne zwyczaje i tradycje np. dotyczące świąt. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**
- Zapoznał się z legendą o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła i barw narodowych.
- Zna symbole narodowe i potrafi je uszanować.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

- Uświadamia sobie znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka a ich spuściznę wykorzystuje w życiu codziennym.np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- Rozumie, że należy respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród. Czasami zapomina o ich stosowaniu.
- Zna własne prawa stara się stosować je w codziennym życiu. Nie zawsze przestrzega obowiązków.
- Nie zawsze prawidłowo ocenia swoje postępowanie i innych osób, ale stara się rozumieć co jest dobre, a co złe.
- Przedstawia siebie, wie gdzie mieszka, czym zajmują się zawodowo rodzice; zapoznał się z zagrożeniami wpływającymi z udostępnianiem danych osobowych.
- Zabiera głos w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. Niechętnie pracuje w grupie, nie zawsze respektuje prawa lidera zespołu.
- Z pomocą nauczyciela nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

- Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie;
- Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe, wie że trzeba je szanować.
- Rozpoznaje patrona szkoły, nazywa go z pomocą nauczyciela.
- Stara się zrozumieć znaczenie dorobku minionych epok.np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, dla życia współczesnego człowieka.

Poziom niedostateczny -1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności społecznych jeśli:

Rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności. Wie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami. Zna prawa i obowiązki ucznia, ale rzadko ich przestrzega.

Zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe, ale nie wykazuje zainteresowania dorobkiem i historią kraju. Nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób, tradycji i zwyczajów innych kultur.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom celujący -6

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Rozpoznaje i nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt. Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi, a także objętymi ochroną.
- Rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las, a także sad, ogród i park.
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi. Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Planuje, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych. Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby .
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody; włącza się aktywnie w proces ochrony środowiska przyrodniczego i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.
- Zna numery alarmowe do służb ratunkowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc.
- Przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik. Rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.
- Uzasadnia potrzebę racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
- Rozumie niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycy).
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zachowuje szczególną ostrożność na ulicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- Poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka.
- Prawdłowo wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, morze.
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki i nazwy krain geograficznych.
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

- Rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin i zwierząt, zwierząt hodowlanych, a także objętych ochroną.
- Rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las, ogród, sad, park.
- Prowadzi proste hodowle roślin. Wie, jakie są warunki konieczne do ich rozwoju.
- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych. Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku.
- Chroni przyrodę, włącza się aktywnie w proces ochrony środowiska przyrodniczego i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, wie jak ma się zachować.
- Zna numery alarmowe pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112, wie że należy powiadomić służby w sytuacji zagrożenia.
- Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
- Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- Poznaje swoją najbliższą okolicę oraz region, w którym mieszka.
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta w tym własną miejscowość, rzeki, morze, góry i niektóre omawiane regiony.
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki .
- Wymienia nazwę stolicy Polski, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
- Interesuje się naszą planetą w kosmosie.

Poziom dobry- 4

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt, w tym hodowlanych, a także objętych ochroną.
- Rozróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las ogród, sad, park.
- Potrafi hodować roślinę doniczkową. Orientuje się, jakie są warunki konieczne do jej rozwoju.
- Prowadzi doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych pod kierunkiem nauczyciela. Rozróżnia zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- Zna zasady ochrony przyrody i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Włącza się w proces ochrony środowiska przyrodniczego.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, reaguje na polecenia nauczyciela podczas próby ewakuacji..
- Po zastanowieniu się wymienia numery alarmowe pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112, w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.
- Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
- Przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Stara się bezpiecznie zachowywać na ulicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- Poznaje swoją najbliższą okolicę, uczestniczy w wycieczkach regionalnych.
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice i wybrane miasta, morze.
- Wie do czego służy legenda mapy, wskazuje kierunki główne na mapie.
- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, wie że jest to główne miasto w Polsce.
- Interesuje się naszą planetą w kosmosie.

Poziom dostateczny - 3

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach .Rozpoznaje niektóre omówione gatunki. Poznał warunki konieczne dla rozwoju roślin i zwierząt.
- Wskazuje różnice w cechach ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las ogród, sad, park.
- Z pomocą nauczyciela prowadzi hodowlę rośliny doniczkowej oraz doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych.
- Rozróżnia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- Wie, że istnieje konieczność ochrony przyrody, ale nie ma świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania. Wybiórczo włącza się w proces ochrony środowiska przyrodniczego.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, reaguje na polecenia nauczyciela podczas próby ewakuacji..
- Po zastanowieniu się wymienia numery alarmowe pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112, w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.
- Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
- Dąży do przestrzegania zasad bezpieczeństwa wobec siebie i innych. Nie zawsze rozpoznaje zagrożenia w poruszaniu się na ulicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- Poznaje swoją najbliższą okolicę, uczestniczy w wycieczkach regionalnych.

- Potrafi odnaleźć na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, wybrane miasta .
- Orientuje się do czego służy legenda mapy, z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki główne na mapie.
- Wymienia nazwę i określa ogólne znaczenie stolicy Polski, po ukierunkowaniu wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom dopuszczający -2

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Po ukierunkowaniu rozpoznaje omówione gatunki zwierząt i roślin, zna kilka czynników warunkujących ich rozwój.
- Po naprowadzeniu odróżnia różnice w cechach ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, las ogród, sad, park.
- Z pomocą nauczyciela prowadzi łatwą hodowlę rośliny w doniczce. Obserwuje przeprowadzane doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych.
- Rozróżnia zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- Wie, że istnieje konieczność ochrony przyrody, ale nie ma świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania. Wybiórczo włącza się w proces ochrony środowiska przyrodniczego.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, reaguje na polecenia nauczyciela podczas próby ewakuacji..
- Po zastanowieniu się wymienia numery alarmowe pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112, w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.
- Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
- Zna zasady, ale czasami przejawia zachowania niebezpieczne wobec siebie i innych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- Poznaje najbliższą okolicę podczas wycieczek szkolnych.
- Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, wybrane miasta, rzeki, morze. Nie orientuje się do czego służy legenda mapy, myli kierunki główne na mapie.
- Wymienia nazwę stolicy Polski, po ukierunkowaniu wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom niedostateczny 1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności przyrodniczych jeśli: nie interesuje się poznawaniem świata zwierząt i roślin. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska i nie stara się postępować zgodnie z zasadami ekologii. Rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach zagrożenia, myli numery alarmowe, nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. Nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym i poza nim. Zna swoją miejscowość, ale nie potrafi określić jej położenia na mapie. Ma problemy z odczytywaniem symboli na mapie. Nie rozróżnia kierunków. Wymienia nazwę stolicy Polski, ale nie rozumie jej znaczenia dla kraju. Zna nazwy tylko popularnych owoców i warzyw, Rzadko dba o zieleń w najbliższym otoczeniu, wymienia tylko niektóre warunki niezbędne dla rozwoju roślin . Myli cechy charakterystyczne dla ssaków i ptaków.

EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA

Poziom celujący - 6

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Samodzielnie i trafnie wyróżnia w obrazach, ilustracjach na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, różnice w budowie, kształcie i ubarwieniu. Wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń.
- Określa w otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk. Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie)

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

- Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. Podejmuje działania, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału.
- Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace, modele i rekwizyty plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.
- Starannie powiela za pomocą kalki, tuszu, farby.
- Tworzy oryginalne prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie)
- Bogato w szczegóły ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Trafnie rozpoznaje i nazwa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę
- Rozumie i wyjaśnia pojęcia: „oryginał”, „kopia”, „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Poprawnie wykonuje prace według planu, stara się oszczędnie gospodarować materiałami.
- Umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu.
- Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznotechnicznych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy .

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Określa działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, także urządzeniami dostępnymi w szkole.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Zazwyczaj trafnie wyróżnia w obrazach, ilustracjach na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, różnice w budowie, kształcie i ubarwieniu.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk. Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie)

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

- Chętnie odejmuje działania, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- Pomysłowo wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń.
- Estetycznie wykonuje modele i rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.
- Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby.

- Wykonuje estetyczne prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Pomysłowo ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę
- Rozumie i próbuje wyjaśnić pojęcia: „oryginał”, „ kopia ”, „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Stara się wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją.
- Umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu
- Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznotechnicznych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy .

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

- Określa funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

Poziom dobry- 4

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Stara się wyróżniać w obrazach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, różnice w budowie, kształcie i ubarwieniu.
- Zauważa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk. Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie) **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**

- Dosyć chętnie podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału. Pracuje samodzielnie, ale jego wytwory nie zawsze są estetycznie wykonane.
- Wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. Nie zawsze estetycznie.
- Po ukierunkowaniu powiela wzór za pomocą kalki, tuszu, farby.
- Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć, nastrojów stosując proste techniki (np. podziękowanie, prezent, zaproszenie)
- Zgodnie z tematem ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę
- Rozumie pojęcia: „oryginał”, „ kopia ”, „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”, nie zawsze potrafi je wyjaśnić.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

- Po ukierunkowaniu określa działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;.

- Dosyć bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

Poziom dostateczny -3

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Po ukierunkowaniu wyróżnia w obrazach, ilustracjach na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, różnice w budowie, kształcie i ubarwieniu.
- Potrafi zauważyć w swoim otoczeniu powtarzalność wzorów. Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie)

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

- Podejmuje działania twórcze według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla.
- Wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie.
- Schematycznie lustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę
- Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Podejmuje się współpracy i współdziałania w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.
- Stara się wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją i przy pomocy nauczyciela .

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

- Intuicyjnie określa funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- Pod nadzorem posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi i urządzeniami dostępnymi w szkole.

Poziom dopuszczający -2

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Z pomocą wyróżnia w obrazach, ilustracjach na fotografiach: kształty obiektów, wielkości , niektóre cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt.
- Po ukierunkowaniu zauważa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk - charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie)

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

- Pod wpływem zachęty i pomocy nauczyciela podejmuje działania, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- Z pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.
- Po ukierunkowaniu powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla .

- Schematycznie i niezbyt dokładnie przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Z pomocą wyróżnia kilka przykładów wybranych dziedzin sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę .
- Poznał znaczenie pojęć artystycznych: oryginał, kopia, pejzaż, portret, martwa natura, pomnik.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Podejmuje próby współdziałania w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

- Korzysta z prostej instrukcji wykonania pracy.
- Często potrzebuje pomocy w posługiwaniu się prostymi narzędziami pomiarowymi i urządzeniami dostępnymi w szkole, ze względów zachowania bezpieczeństwa.

Poziom niedostateczny -1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności z edukacji plastyczno – technicznej jeśli: Niechętnie podejmuje działalność plastyczną – techniczną. Ma kłopoty z wyrażaniem się przy pomocy różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu. Korzysta z jednej techniki plastycznej. Ma problem z wykonaniem pracy na podany temat. Nie zachowuje zasad bezpieczeństwa posługując się narzędziami . Nie potrafi korzystać z prostej instrukcji. Nie potrafi zaplanować swoich działań. Nie zachowuje porządku w miejscu pracy. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne. Prace są niestaranne i nieestetyczne .

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom celujący- 6

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- Sprawnie i szybko układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia.
- Bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
- Tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy .

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- Umiejętnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie.
- Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**
- Aktywnie i twórczo współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.
- Rozumie i wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Stara się ich unikać.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

- Posługuje się udostępnioną mu technologią zawsze trzymając się ustalonych zasad.

- Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- Prawidłowo układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
- Prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

- Chętnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi doświadczeniami, wykorzystując technologię.
- Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**
- Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. Wybiera bezpieczne strony dla dzieci, podczas przeglądania zasobów internetu.

Poziom dobry- 4

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
- Potrafi zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

- Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi doświadczeniami, wykorzystując technologię.
- Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**
- Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

- Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Poziom dostateczny- 3

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- Po ukierunkowaniu układu: obrazki, teksty, wykonuje polecenia.
- Z pomocą rozwiązuje zadania i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe np. zaproszenia, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
- Zapisuje efekty swojej pracy po udzieleniu instrukcji zapisu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- Po ukierunkowaniu korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
- Zachęcony przez nauczyciela korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

- Stara się współpracować z uczniami, korzystać z doświadczeń innych osób i dzielić się spostrzeżeniami.
- Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera, ale nie zawsze ich unika..

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

- Stara się przestrzegać zasad posługiwania się udostępnioną mu technologią.
- Rozumie konieczność szanowania efektów pracy innych osób . Nie zawsze przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- Po ukierunkowaniu stara się układać teksty, obrazki, wykonywać proste polecenia.
- Z pomocą rozwiązuje zadania i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.**
- Ze znaczną pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe np. zaproszenia, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
- Zapisuje efekty swojej pracy po udzieleniu instrukcji zapisu i wskazaniu miejsca.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
- Zmotywowany przez nauczyciela korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych.
- **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**
- Korzysta z doświadczeń innych osób współpracując w grupie, sam nie wnosi pomysłów do rozwiązania problemu.
- Zna, ale bagatelizuje zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera, nie zawsze ich unika.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

- Przeważnie przestrzega zasad posługiwania się udostępnioną mu technologią.

- Nie zawsze przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Poziom niedostateczny- 1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności z edukacji informatycznej jeśli: Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera i internetu. Nie rozumie poleceń i pojęć, koniecznych do obsługi oprogramowania. Ma trudności z rozwiązywaniem najprostszych problemów z wykorzystaniem komputera. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. Nie przestrzega zasad postępowania się udostępnionym mu sprzętem komputerowym.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom celujący- 6

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Chętnie i uważnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój, bezbłędnie odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego oraz orkiestrę.
- Prawidłowo odróżnia brzmienie i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

- Pięknie, z ekspresją śpiewa poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Śpiewa piosenki o różnym stopniu trudności; bezbłędnie odtwarza melodię i tekst z pamięci.
- Zna melodię i słowa całego hymnu Polski oraz kilka utworów patriotycznych. Śpiewa hymn w stosownych sytuacjach przyjmując odpowiednią postawę.
- Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

- Wykazuje dobrze rozwinięte poczucie rytmu realizując rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach.
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach przy muzyce i wykonuje pąsy.
- Chętnie tańczy i porusza się według zaproponowanych układów ruchowych.
- Zna i z poczuciem rytmu stosuje w tańcu podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. **Gra na instrumentach muzycznych.**
- Gra na instrumentach podane schematy rytmu, akompaniuje oraz improwizuje.
- Gra proste melodie na instrumentach melodycznych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

- Rozumie zapis rytmiczny w zakresie głównych wartości: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka i odpowiadające im pauzy.
- Zna położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur 15. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Poziom bardzo dobry- 5

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Z uwagą słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego i orkiestry
- Przeważnie prawidłowo odróżnia brzmienie i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**

- Pięknie śpiewa poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Śpiewa piosenki dostosowane do wieku i zainteresowań ; bezbłędnie odtwarza melodię i tekst z pamięci.
- Zna melodię i słowa hymnu Polski oraz wybranych utworów patriotycznych. Śpiewa hymn indywidualnie i grupowo w stosownych sytuacjach przyjmując odpowiednią postawę.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

- Wykazuje rozwinięte poczucie rytmu realizując go za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach.
- Chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce. Wykonuje pląsy.
- Chętnie tańczy i porusza się według zaproponowanych układów ruchowych.
- Z poczuciem rytmu wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.

Gra na instrumentach muzycznych.

- Gra na instrumentach proste schematy rytmu.
- Gra proste melodie na instrumentach melodycznych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

- Posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka i odpowiadające im pauzy.
- Zna położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur
- Rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Poziom dobry-- 4

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Słucha utworów muzycznych, rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

- Śpiewa indywidualnie i grupowo poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Śpiewa piosenki dostosowane do wieku i zainteresowań ; zazwyczaj poprawnie odtwarza melodię i tekst z pamięci.
- Zna melodię i słowa hymnu Polski oraz wybranych utworów patriotycznych. Śpiewa hymn grupowo podczas uroczystości szkolnych i w stosownych sytuacjach.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

- Wykazuje poczucie rytmu realizując go za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach.
- Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Wykonuje pląsy.
- Tańczy i porusza się według zaproponowanych układów ruchowych,
- Zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.

Gra na instrumentach muzycznych.

- Po ukierunkowaniu prawidłowo odtwarza na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmu.
- Gra proste melodie na instrumentach melodycznych, czasami nie zachowuje odpowiedniego tempa.
- Poprawnie nazywa wybrane instrumenty muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

- Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)

- Rozpoznaje położenie niektórych nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur.

Poziom dostateczny- 3

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Stara się wysłuchać utworów muzycznych i określić nastrój i rodzaj wysłuchanego utworu: muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, stara się identyfikować dźwięki. **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**
- Śpiewa grupowo poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.
- Śpiewa piosenki dostosowane do wieku i zainteresowań ; stara się poprawnie odtworzyć melodię i tekst z pamięci, zachowując rytm i właściwą dla siebie intonację.
- Zna melodię i słowa dwóch zwrotek hymnu Polski oraz wybranego utworu patriotycznego. Śpiewa hymn grupowo, np.: podczas uroczystości szkolnych.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

- Wykazuje słabe poczucie rytmu realizując go za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach.
- Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach przy muzyce, wykonuje pląsy, tańczy i porusza się według zaproponowanych układów ruchowych.
- Zapoznał się z podstawowymi krokami wybranego tańca ludowego.

Gra na instrumentach muzycznych.

- Po ukierunkowaniu stara się odtworzyć na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmu oraz proste melodie na instrumentach melodycznych, czasami nie zachowuje odpowiedniego tempa.
- Nazywa wybrane instrumenty muzyczne

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

- Rozpoznaje niektóre pojęcia i znaki notacji muzycznej (np. półnuty, ćwierćnuty, ósemki); myli położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Stara się wysłuchać do końca fragmentów utworów muzycznych, nie ma świadomości co one wyrażają i jaki jest ich nastrój.
- Zazwyczaj reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

- Śpiewa grupowo poznane piosenki i tradycyjne polskie pieśni.
- Śpiewa tylko w grupie piosenki dostosowane do wieku i zainteresowań ; stara się odtworzyć melodię i tekst z pamięci, zachowując właściwą dla siebie intonację.
- Zna melodię i dwie zwrotki hymnu Polski. Śpiewa hymn grupowo, np.: podczas uroczystości szkolnych.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

- Wykazuje bardzo słabe poczucie rytmu realizując go za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach.
- Zmotywowany przez nauczyciela uczestniczy w zabawach przy muzyce i tańcu.
- Poznał podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.

Gra na instrumentach muzycznych.

- Po ukierunkowaniu stara się odtworzyć na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmu oraz proste melodie na instrumentach melodycznych, nie zachowuje odpowiedniego rytmu i tempa.

- Rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne .

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

- Rozpoznaje kilka podstawowych znaków notacji muzycznej (np. półnuty, ćwierćnuty); myli położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur.

Poziom niedostateczny- 1

Uczeń osiąga niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności muzycznych jeśli: Nie potrafi określić dynamiki i wysokości dźwięków w wysłuchanym utworze. Mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów. Opanował wrywkowo kilka poznanych piosenek i śpiewa je tylko w grupie lub nie uczy się tekstów piosenek. Odtwarza tylko proste rytmy razem z grupą. Nie rozpoznaje i nie stosuje znaków graficznych nut. Rozpoznaje niektóre charakterystyczne, instrumenty muzyczne.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom celujący- 6

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia

- Zawsze utrzymuje w czystości ręce, całe ciało i ubrania; samodzielnie i w stosownym momencie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu (rozgrzewka, pływanie)
- Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

- Bardzo sprawnie realizuje marszobieg, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez przeszkody, przechodzi pod nimi.
- Bardzo sprawnie skacze przez skakankę obunóż i jednonóż .
- Bardzo sprawnie, z zachowaniem równowagi potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała.
- Dokładnie wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi.
- Bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.
- Sprawnie i prawidłowo wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
- Sprawnie i dokładnie kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

- Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach strategicznych i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. dwa ognie, ringo, mini--koszykówka, minipiłka nożna.
- Z zaangażowaniem bierze udział w zawodach sportowych i stara się racjonalnie radzić sobie z przegraną, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.

Poziom bardzo dobry-5

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia

- Utrzymuje w czystości ręce, całe ciało i ubrania; samodzielnie i sprawnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody.
- Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu (rozgrzewka, pływanie).

- Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

- Sprawnie realizuje marszobieg, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody, przechodzi pod przeszkodą.
- Sprawnie skacze przez skakankę obunóż i jednonóż.
- Sprawnie, z zachowaniem równowagi potrafi przejść po ławeczce, 7. Sprawnie przeciąga szarfę wzdłuż ciała, trafia woreczkiem do celu,
- Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi.
- Prawidłowo przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.
- Prawidłowo wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
- Dokładnie kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

- Chętnie uczestniczy w zabawach strategicznych i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. dwa ognie, ringo, mini--koszykówka, mini-piłka nożna.
- Chętnie bierze udział w zawodach sportowych i stara się dobrze radzić sobie z przegraną i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej.

Poziom dobry- 4

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia

- Zazwyczaj pamięta o utrzymywaniu w czystości rąk, całego ciała i ubrań; samodzielnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; zazwyczaj dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody.
- Wie, że ruch jest ważny dla utrzymywania zdrowia; przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu (rozgrzewka, pływanie)
- Dostrzega fakt, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; zazwyczaj akceptuje sytuację dzieci chorych, które nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; stara się nie oceniać sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

- Dosyć sprawnie realizuje marszobieg, biega slalomem omijając przeszkody, stara się przeskoczyć przez niewielkie przeszkody.
- Dosyć sprawnie skacze przez skakankę, obunóż i jednonóż 6. Z zachowaniem równowagi potrafi przejść po ławeczce,
- Prawidłowo przeciąga szarfę wzdłuż ciała.
- Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi.
- Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.
- Z niewielką pomocą wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- Stara się dokładnie kozłować i podawać piłkę między partnerami, trafiać małą piłką do celu.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

- Uczestniczy w zabawach strategicznych i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. dwa ognie, ringo, mini--koszykówka, mini-piłka nożna.
- Bierze udział w zawodach sportowych i stara się dobrze radzić sobie z przegraną.

Poziom dostateczny- 3

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia

- Stara się pamiętać o utrzymywaniu w czystości rąk, całego ciała i ubrań; samodzielnie, ale w wolnym tempie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu.
- Dostrzega fakt, że ruch jest ważny dla utrzymywania zdrowia; stara się, ale niezbyt dokładnie wykonuje rozgrzewkę.
- Stara się zrozumieć, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej i akceptować sytuację dzieci chorych, które nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; próbuje nie oceniać sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

- Uczestniczy w marszobiegach, pokonuje przeszkody slalomem, przeskakuje nad i pod niewielką przeszkodą.
- Ćwiczy sprawne przeskoki przez skakankę, obunóż i jednonóż.
- Potrafi przejść po ławeczce, przeciągnąć szarfę wzdłuż ciała.
- Stara się wykonywać ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi.
- Po demonstracji przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.
- Z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- Stara się kozłować i podawać piłkę między partnerami, trafiać małą piłką do celu.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

- Uczestniczy w zabawach strategicznych i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. dwa ognie, ringo, mini--koszykówka, mini-piłka nożna. Czasami mało aktywnie.
- Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

Poziom dopuszczający- 2

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia

- Po przypomnieniu utrzymuje w czystości ręce, całe ciało i ubrania; w wolnym tempie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; zazwyczaj dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody.
- Dowiaduje się, że ruch jest ważny dla utrzymywania zdrowia. Po zmotywowaniu przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu (rozgrzewka, pływanie)
- Uświadamia sobie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, ale czasami ocenia sprawność fizyczną koleżanek i kolegów.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

- Zmotywowany przez nauczyciela uczestniczy w marszobiegach, stara się pokonywać przeszkody slalomem, przechodzi nad i pod niewielką przeszkodą.
- Ćwiczy przeskoki przez skakankę, obunóż.
- Z pomocą potrafi przejść po ławeczce, przeciągnąć szarfę wzdłuż ciała.
- Próbuje wykonywać ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi.
- Po demonstracji przyjmuje ustawienia do ćwiczeń.
- Z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycję wyjściową do przewrotu w przód.
- Czasem stara się kozłować i chwytać piłkę między partnerami, trafiać małą piłką do celu.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

- Zmotywowany przez nauczyciela uczestniczy w zabawach strategicznych i grach zespołowych np. dwa ognie, ringo, mini--koszykówka, mini-piłka nożna. Czasami ćwiczy mało aktywnie.
- Zmotywowany przez nauczyciela bierze udział w zawodach sportowych, nie zawsze potrafi radzić sobie z przegraną.

Poziom niedostateczny -1

Uczeń w minimalnym stopniu rozumie rolę ruchu dla rozwoju fizycznego i zdrowia człowieka. Rzadko przestrzega zasad higieny. Niechętnie, niepoprawnie lub wcale nie uczestniczy w ćwiczeniach ogólnorozwojowych, grach zespołowych, zawodach sportowych. Rzadko przestrzega zasad rywalizacji. Reaguje niewłaściwie na zwycięstwo i porażkę.