

Wymagania edukacyjne dla klasy trzeciej

rok szkolny 2019/2020

Opis	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom podstawowy	Poziom niski
	5	4	3	2
ZAJĘCIA EDUKACYJNE				
Zadanie sumujące zajęcia obowiązkowe, poziom umiejętności	Wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami,	Opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy trzeciej,	Opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy trzeciej,	Nie opanował w pełni wymaganych umiejętności,
Przyrost umiejętności	systematycznie podnosi ich poziom,	rozwija swoje umiejętności.	stopniowo rozwija swoje umiejętności.	z trudnością przyswaja nowe wiadomości.
EDUKACJA POLONISTYCZNA				
Słuchanie	Uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas zajęć, uroczystości, koncertów itp.,okazuje szacunek osobie mówiącej, nie przerywa innym. Samodzielnie wykonuje zadanie wg usłyszanej instrukcji. Zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.	Słucha wypowiedzi innych podczas pracy lekcyjnej, uroczystości, koncertów itp. stara się nie przeszkadzać i nie przerywać wypowiedzi innych	Stara się wysłuchać wypowiedzi innych, czasem zdarza mu się przeszkadzać w wypowiedziach, wystąpieniach itp	Rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób,przeszkadza innym w wypowiedziach, przerywa je
Wypowiadanie się/ mówienie	Chętnie, wyraziście, płynnie i samorzutnie opowiada, stosując uporządkowaną formę wypowiedzi. Pięknie recytuje oraz wygłasza krótkie formy prozatorskie.	Często, choć nie zawsze płynnie i w sposób uporządkowany włącza się do rozmowy , recytuje starając się stosować pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu	Potrafi krótko, zwykle stosując krótkie zdania i pojedyncze wyrazy wypowiedzieć się na podany temat , ma trudności z poprawnym recytowaniem wierszy	Wypowiada się niechętnie, często nie na temat, używając najczęściej pojedynczych wyrazów
Zasób słownictwa	Używa bogatego słownictwa.	Systematycznie poszerza i wzbogaca swoje słownictwo.	Używa prostego słownictwa.	Prezentuje ubogi zakres słownictwa.
Czytanie	Czyta płynnie,wyraziście na głos teksty z opracowanym słownictwem, potrafi płynnie przeczytać nowy tekst. Potrafi czytać cicho, ze zrozumieniem	Czyta poprawnie i płynnie wcześniej opracowane teksty. Odczytuje nowe teksty.	Czyta techniką mieszaną: sylabami, głoskami.	Pozostaje na etapie głoskowania wyrazów.
Rozumienie tekstu	Analizuje krótki tekst samodzielnie i wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Pod kierunkiem nauczyciela analizuje tekst i wyszukuje informacje.	Odpowiada na proste pytania związane z czytany tekstem.	Nie odpowiada na proste pytania do czytanego tekstu.

Technika pisania	Pisze kształtnie, bardzo starannie,	Pisze czytelnie,estetycznie,	Pisze na ogół czytelnie , ale niestarannie	Pisze często nieczytelnie,
Poprawność zapisu	Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	Pisze zwykle poprawnie wyrazy opracowane podczas zajęć.	Popełnia często błędy ortograficzne w wyrazach opracowanych podczas zajęć oraz błędy językowe	Pisze z bardzo licznymi błędami .
Układanie i zapisywanie tekstów	Najczęściej samodzielnie układa i zapisuje kilkuzdaniowy tekst - opowiadanie, opis, notatkę. Zna budowę zaproszenia, podziękowania , listu i potrafi zastosować to w praktyce	Potrafi ułożyć i zapisać kilka zdań na podany temat. Pod kierunkiem nauczyciela układa zaproszenie, list, podziękowanie.	Z pomocą nauczyciela układa krótkie zdania.	Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z ułożeniem zdania.
EDUKACJA SPOŁECZNA -rozumienie środowiska społecznego	Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Aktywnie uczestniczy w życiu klasowym i szkolnym. Szanuje pracę i wytwory innych osób.	Identyfikuje się z grupami społecznymi , do których należy, Zwykle jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Na ogół respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, stara się uczestniczyć w życiu najbliższego otoczenia społecznego- szkolnego i klasowego.	Najczęściej identyfikuje się z określoną grupą społeczną, do której należy, ale czasem nie przestrzega norm i reguł postępowania w tych grupach, rzadko podejmuje próby uczestnictwa w życiu najbliższego otoczenia społecznego- szkolnego i klasowego.	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, ale bardzo często nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach, nie uczestniczy w życiu najbliższego otoczenia społecznego.
- Orientacja w czasie historycznym	Zna najważniejsze fakty z historii swojego miasta, regionu i kraju. Potrafi opowiedzieć legendy związane z nimi. Godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych, lokalnych i szkolnych. Zna ciekawe i ważne postacie związane z historią kraju i najbliższego otoczenia.	Zna niektóre fakty z historii swojego miasta, regionu i kraju. Potrafi opowiedzieć wybraną legendę związaną z nimi. Stara się godnie uczestniczyć w uroczystościach państwowych, lokalnych i szkolnych. Zna pojedyncze ważne postacie związane z historią kraju i najbliższego otoczenia.	Zna wybrane fakty z historii swojego miasta i kraju. Z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć wybraną legendę związaną z nimi. Zdarza mu się przeszkadzać podczas uczestniczenia w uroczystościach lokalnych i szkolnych. Zna 1 ważną postać związaną z historią kraju i najbliższego otoczenia.	Nie zna ważnych wydarzeń z historii swojego miasta i kraju i legend z nimi związanych. Nie potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i klasowych.

EDUKACJA MUZYCZNA : -aktywność ruchowa,rytmika,taniec, śpiew	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, reaguje ruchem na zmiany tempa , dynamiki , wysokości dźwięków i akcent metryczny oraz na schematy rytmiczne. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi wzory różnych melodii. Zna podstawowe kroki krakowiaka, polki oraz innych tańców ludowych. Zna i poprawnie wykonuje poznane piosenki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, interpretuje ruchem treść muzyczną oraz schematy rytmiczne , wysokość dźwięków i tempo. Z niewielką pomocą śpiewa nazwami solmizacyjnymi proste wzory różnych melodii. Zna podstawowe kroki krakowiaka i polki. Zna i w miarę poprawnie wykonuje poznane piosenki.	Włącza się w zajęcia muzyczne. Interpretuje ruchem niektóre treści muzyczne, zmianę tempa i wybrane schematy rytmiczne. Zna niektóre nazwy solmizacyjne, ale ma duże trudności z ich śpiewaniem. Zna i wykonuje niektóre poznane piosenki.	Nie interesuje się aktywnością muzyczną, nie zna nazw solmizacyjnych nut. Nie utrwala tekstów poznanych piosenek , nie śpiewa poznanych piosenek.
- osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki,gry na instrumentach	Rozpoznaje głosy ludzkie, dźwięki poznanych instrumentów muzycznych. Uważnie słucha muzyki, wie jak zachować się podczas koncertu i stosuje te zasady. Gra na instrumentach	Rozpoznaje głosy ludzkie oraz dźwięki większości poznanych instrumentów muzycznych. Skupia się podczas słuchania muzyki, wie jak zachować się podczas koncertu i zwykle stosuje te	Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Na ogół poprawnie odróżnia dźwięki muzyki (wysokie-niskie, długie-krótkie,	Niechętnie podejmuje aktywność muzyczną, ma problemy z odróżnianiem głosów

	perkusyjnych i metalofonach. Zapisuje dźwięki i korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	zasady. Z niewielką pomocą gra na instrumentach perkusyjnych i metalofonach. Zapisuje dźwięki i z pomocą nauczyciela korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	itp).Rozpoznaje niektóre głosy ludzkie i dźwięki kilku poznanych instrumentów. Z pomocą gra na instrumentach perkusyjnych. Ma trudności z odczytaniem zapisu muzycznego.	ludzkich i dźwięków, nie podejmuje prób odtwarzania schematów rytmicznych zadanych przez nauczyciela.
EDUKACJA PLASTYCZNA: -aktywność,ekspresja twórcza	Jest uzdolniony plastycznie, chętnie i pomysłowo podejmuje aktywność plastyczną. Stosuje twórczo różne formy wypowiedzi plastycznej: rysunek,malarstwo, tworzenie form przestrzennych. Wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę, walory różnych barw, fakturę oraz cechy indywidualne ludzi w zależności od wieku, typu budowy, itp.	Chętnie podejmuje działalność plastyczną. Stosuje różne formy wypowiedzi plastycznej: rysunek, malarstwo, tworzenie form przestrzennych . Wyróżnia kształty niektórych obiektów, ich wielkość , barwę, walory niektórych barw, fakturę oraz cechy indywidualne ludzi w zależności od wieku, typu budowy, itp.	Podejmuje działalność plastyczną, schematycznie i często mało estetycznie wykonuje prace na zadany temat wykorzystując rysunek, malarstwo oraz tworząc wybrane formy przestrzenne. Wyróżnia kształty niektórych obiektów, ich wielkość , barwę oraz niektóre cechy indywidualne ludzi.	Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Często nie podejmuje prób aktywności plastycznej. Ma trudności z rozpoznawaniem kształtów i barw.
- Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, recepcja sztuk plastycznych	Nazywa dziedziny sztuk plastycznych(rzeźba, malarstwo, architektura itp.) i użytkowych (ceramika,tkactwo, meblarstwo , grafika itp.), poprawnie nazywa ich wykonawców. Wie co to oryginał, kopia, reprodukcja, odbitka, miniatura. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż , portret, scena rodzajowa.	Nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych (rzeźba, malarstwo, itp.) i użytkowych. Nazywa ich wykonawców. Wie co to oryginał i kopia oraz odbitka i miniatura. Rozpoznaje i nazywa niektóre z podstawowych gatunków dzieł malarskich.	Nazywa z pomocą niektóre dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych. Wie, kto je wykonuje. Wie co to oryginał i kopia. .	Nie zna dziedzin sztuk plastycznych i użytkowych ani ich wykonawców. Nie zna poznanych pojęć związanych z działalnością plastyczną.
EDUKACJA PRZYRODNICZA-	Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów : łąka, las, jezioro, rzeka, morze,staw. Zna warstwy lasu i ich mieszkańców. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Planuje i przeprowadza proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące zjawisk i obiektów przyrodniczych. Chroni przyrodę, zna rolę i rozmieszczenie parków narodowych. Wie co to jest pomnik przyrody. Ma świadomość przyczyn i podejmuje działania w kierunku segregacji odpadów. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Zna zasady bezpiecznego posługiwania się domowymi urządzeniami technicznymi. Rozumie znaczenie właściwego odżywiania i ruchu w rozwoju organizmu. Posiada podstawowe	Rozpoznaje w swoim otoczeniu niektóre z popularnych gatunków roślin i zwierząt. Rozpoznaje i wyróżnia cechy niektórych ekosystemów Zna warstwy lasu, wymienia żyjące w nich 1-2 zwierzęta. Z niewielką pomocą odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Z pomocą planuje i przeprowadza proste obserwacje dotyczące zjawisk i obiektów przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę, zna rolę parków narodowych. Wie co to jest pomnik przyrody. Podejmuje działania w kierunku segregacji odpadów. Stara się dbać o zdrowie i schludny wygląd. Zna zasady bezpiecznego posługiwania się domowymi urządzeniami technicznymi. Na ogół rozumie znaczenie właściwego odżywiania i ruchu w rozwoju organizmu. Posiada niektóre podstawowe wiadomości o naszej planecie. Zna najczęściej używane numery alarmowe.	Zna pojedyncze rośliny i niektóre gatunki zwierząt z najbliższego otoczenia. Zna niektóre ekosystemy, ale ma trudności z określeniem i cech. Z pomocą przeprowadza obserwacje przyrodnicze. Wymienia wybrane warstwy lasu, ale ma trudności z podaniem nazw zwierząt i roślin w nich występujących. Wyrywkowo chroni przyrodę, wie po co tworzy się parki narodowe, ale nie wie jakie parki utworzono w Polsce. Sporadycznie segreguje odpady mimo iż potrafi wyjaśnić potrzebę takiego działania. Nie zawsze stara się dbać o zdrowie i schludny wygląd. Zna niektóre zasady bezpiecznego posługiwania się domowymi urządzeniami technicznymi. Zna niektóre zdrowe pokarmy , wie , choć nie zawsze pamięta,o roli ruchu w rozwoju organizmu. Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych.	Wymaga zachęty do udziału w zajęciach przyrodniczych. Nie zna roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. Nie rozróżnia pojęć:ekosystem, park narodowy, pomnik przyrody. Nie segreguje odpadów. Nie dba o schludny wygląd. Nie zna zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Nie wie co to znaczy „zdrowo się odżywiać” , zna rolę ruchu w rozwoju, ale go nie podejmuje.

	wiadomości o naszej planecie. Zna numery alarmowe.			
EDUKACJA MATEMATYCZNA : -rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	Samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długości, itp.). Posługuje się pojęciami : pion, poziom , skos , jednostkami długości (centymetr, metr, milimetr, wyjaśnia pojęcie kilometr. Mierzy i oblicza obwody różnych figur.	Często samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długości, itp.) Posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos, centymetr , metr. Mierzy i z pomocą oblicza obwody różnych figur.	Z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długości, itp.). Posługuje się pojęciem centymetr, metr. Z pomocą dokonuje pomiarów i obliczeń obwodu prostokąta, kwadratu i trójkąta.	Nawet z pomocą ma trudności z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (np. długości, itp.)

Postługiwanie się się liczbami,liczenie : dodawanie, odejmowanie	Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona. Wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. Porównuje i samodzielnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie stu , dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową , liczbę 10 , 100 i ich wielokrotności w prostszych przykładach. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach .	Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do 100 i niektóre do tysiąca. Wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. Porównuje i na ogół samodzielnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Zwykle poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie stu , dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową , liczbę 10 , 100 . Zwykle poprawnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100.	Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby do 100 . Z niewielką pomocą wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. Porównuje i z pomocą porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100. Z pomocą dodaje i odejmuje w zakresie stu , dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową i liczbę 10 . Z pomocą dodaje pełne dziesiątki w zakresie 100.	Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do 30. Tylko z pomocą wskazuje jedności i dziesiątki. Z dużą pomocą porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 30 . Popelnia błędy w obliczeniach w zakresie trzydziestu.	
	Postługiwanie się się liczbami,liczenie: mnożenie i dzielenie	Biegłe mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; mnoży i dzieli liczby czterocyfrowe przez 2. Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.	Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 , popelniając niekiedy błędy w obliczeniach. Próbuje samodzielnie rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	Mnoży i dzieli w zakresie 50, popelniając niekiedy błędy w obliczeniach. Z pomocą rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	Mimo pomocy, często ma problemy z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30.
	- Umiejętności praktyczne czytanie tekstów matematycznych, zadania tekstowe	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce (obliczenia czasowe, kalendarzowe, ważenie, itp.). Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania. Układa zadania i	Wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Próbuje ułożyć zadanie i je rozwiązać. Rozumie pojęcia : połowa , cztery równe części itp.	Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z działaniami praktycznymi. Z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Z dużą pomocą układa zadanie i próbuje je rozwiązać. Rozumie pojęcie :połowa .	Tylko z dużą pomocą potrafi wykonać proste ćwiczenia praktyczne. Nawet z pomocą nauczyciela ma ogromne trudności z analizą i rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

	je rozwiązuje. Używa i rozumie pojęcia : połowa, dwa i pół, ćwierć.			
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
Wiadomości i umiejętności	Zna podstawowe funkcje poznanych programów komputerowych, pracuje samodzielnie posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna i przestrzega regulamin pracowni komputerowej.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Zna niektóre zasady obowiązującego regulaminu pracowni komputerowej i stara się ich przestrzegać.	Z trudnością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, zdarza się, że nie pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.	Z trudnością nabywa umiejętności obsługi komputera. Często nie przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa.
EDUKACJA TECHNICZNA				
Wykonywanie prac (organizacja pracy, technologia, narzędzia)	Pomysłowo planuje i twórczo realizuje własne projekty. Zgodnie współdziała w grupie. Odczytuje podstawowe informacje techniczne. Samodzielnie posługuje się instrukcją, w tym instrukcją multimedialną. Wykonuje przedmioty użytkowe. Wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi i urządzeń używanych w szkole i w domu. Bezpiecznie posługuje się narzędziami, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. Ocenia projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości np. systematyczność działania, estetyka, gospodarność, itp. Organizuje pracę, wykorzystuje proste urządzenia techniczne, zwraca uwagę na własne zdrowie i bezpieczeństwo.	Wykonuje prace techniczne, bezpiecznie korzystając z narzędzi, starając się o ich estetyczne wykonanie. Na ogół dba o ład i w miejscu pracy. Z niewielką pomocą posługuje się instrukcją. Stara się zgodnie współdziałać w grupie. Czasem wymaga pomocy w organizowaniu własnej pracy i ocenie projektów wg poznanych i akceptowanych wartości.	Wykonuje prace techniczne, nie zawsze estetycznie. Na ogół właściwie używa narzędzi technicznych. Czasem nie pamięta o zachowaniu ładu i porządku. Czasem ma problemy ze zgodnym współdziałaniem w grupie. Wymaga pomocy w odczytywaniu instrukcji i organizowaniu pracy własnej. Ma trudności z obiektywną oceną prac/projektów.	Wymaga zachęty do wykonania prac technicznych. Ma problemy z właściwym posługiwaniem się narzędziami pracy. Często nie pamięta o zachowaniu ładu i porządku w miejscu pracy. Nawet z pomocą ma trudności ze zrozumieniem instrukcji działania. Jest nieobiektywny w ocenie prac/projektów.
WYCHOWANIE FIZYCZNE - higiena osobista i zdrowie :	Samodzielnie dba o czystość. Rozumie, wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, stosuje się do w/w zasady. Wie i uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Dbą o czystość. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, zwykle stosuje się do w/w zasady. Wie i uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Na ogół dba o czystość. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, czasem stosuje się do w/w zasady. Wie i na ogół uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Nie zawsze dba o czystość. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, ale nie stosuje się do w/w zasady. Wie, ale często nie respektuje faktu, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
-udział w zajęciach ruchowych, osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	Aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, pokonuje w biegu przeszkodę naturalne i sztuczne; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, wykonuje ćwiczenia równoważne, samodzielnie wykonuje	Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia. Stara się angażować w gry i zabawy zespołowe, respektuje ich zasady.	Włącza się w zajęcia ruchowe, z pomocą wykonuje ćwiczenia. Zwykle uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, zna, ale nie zawsze stosuje się do obowiązujących w nich reguł.	Niechętnie podejmuje aktywność, nie wykonuje niektórych ćwiczeń, nie angażuje się w gry zespołowe, często zdarza się, że nie przestrzega reguł gry i zasad bezpieczeństwa.

	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa; uczestniczy i organizuje w zabawy i gry zespołowe.			
Potrzeby rozwojowe				
Rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie posiadanych uzdolnień	Zaleca się rozwijanie zainteresowań i ewentualnych uzdolnień ucznia z zakresu wybranej aktywności.
Przezwyciężanie trudności			kontynuowanie pracy nad pokonywaniem trudności w nauce.	Zaleca się pracę wyrównawczą i korekcyjno-kompensacyjną.

Poziom bardzo wysoki (6)

Uczeń spełnia kryteria zawarte w poziomie wysokim (5) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Poziom niewystarczający (1)

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę pozytywną, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Najczęściej nie jest przygotowany do zajęć i nie podejmuje na nich żadnej aktywności.